

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
EN EL MARCO EDUCATIVO Y ASOCIATIVO**

**TALLER DE  
PREVENCIÓN DE VIH/ITS  
PARA JÓVENES**



**NO8DO**

AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

Salud y Protección Animal  
Dirección General de Salud Pública y Protección Animal  
Servicio de Salud

## CONTENIDOS

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....     | 3  |
| 2. FUNDAMENTACIÓN .....   | 5  |
| 3. POBLACIÓN DIANA.....   | 6  |
| 4. OBJETIVOS .....        | 7  |
| 5. METODOLOGÍA.....       | 8  |
| 6. CONTENIDOS .....       | 9  |
| 7. RECURSOS .....         | 10 |
| Recursos Humanos .....    | 10 |
| Recursos Materiales ..... | 10 |
| 8. EVALUACIÓN.....        | 11 |

# 1. INTRODUCCIÓN

## FUNDAMENTACIÓN

La infección por VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) continúa siendo un importante problema de salud, a pesar de los cambios en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y de los avances en prevención y en el tratamiento de la misma.

Actualmente, el principal mecanismo de transmisión es por vía sexual, existiendo, además, en la población general una baja percepción de riesgo, especialmente del riesgo de transmisión en relaciones heterosexuales.

Sabemos que la prevención, desde acciones de promoción de la salud, es efectiva en este ámbito y que, a través de la misma se ha conseguido frenar el impacto del VIH y de otras ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) en nuestra sociedad.

Dichas acciones las tenemos que enmarcar dentro de los programas de educación sexual, proporcionando información específica, promoviendo actitudes positivas hacia la sexualidad y las conductas sexuales y dotar a las personas de recursos y habilidades para afrontar situaciones de riesgo y negociar relaciones sanas, seguras y satisfactorias.

## OBJETIVOS

La población joven y adolescente es un colectivo vulnerable a la infección por VIH y otras ITS, ya que la edad de inicio de las primeras relaciones coitales está descendiendo, propiciando un aumento del periodo de actividad sexual y por tanto de parejas sexuales. A estas edades, la percepción y gestión del riesgo es escasa, a ello se suma el consumo de alcohol y otras drogas que no propician el uso de medidas de protección, la no erotización del uso del preservativo, la falta de habilidades de comunicación, la presión del grupo de iguales, los mitos del amor romántico...

## METODOLOGÍA

Sabemos que la información por sí sola no provoca cambios en los comportamientos, por eso es importante incidir en el cambio de actitudes e intervenir en otros factores que pueden estar influyendo en el comportamiento. Siguen existiendo ciertas creencias erróneas acerca de la transmisión por medio de la ejecución de actividades cotidianas y el contacto social, sobre todo en personas menores de 20 años. Hay que tener en cuenta la problemática social que gira en torno a la enfermedad, ya que hacer prevención sobre el VIH/sida es también educar sobre el respeto, la tolerancia, la convivencia ...

## CONTENIDOS

Con respecto al uso del preservativo, entre la población joven ha aumentado de manera significativa y la mayoría lo utiliza en sus primeras relaciones coitales. Pero cuanto más tiempo y compromiso hay en la pareja, más dejan de utilizarlo en pos de otros métodos. Ello puede ser interpretado por la importancia que puede llegar a tener los ideales románticos entre adolescentes a la hora de relacionarse sexualmente, equiparando el amor a la confianza y a la sinceridad. Piensan que, si las personas están enamoradas, y se confía en la pareja, no es necesario utilizar el preservativo.

## RECURSOS

Es decir, la idea de la utilización del preservativo, en el colectivo de jóvenes heterosexuales está más relacionada con la prevención de embarazos, que con la prevención de ITS.

## EVALUACIÓN

A ello hay que añadir, que el no uso del preservativo en las primeras experiencias coitales, viene influido por la falta de habilidades para utilizarlo de manera adecuada y por la dificultad para dialogar y negociar con la pareja la utilización del mismo. Existe la idea de que no es romántico planear previamente las relaciones sexuales.

Estas creencias están muy extendidas entre el colectivo de jóvenes y hacen referencia a la pérdida de sensibilidad, magnificando la satisfacción inmediata sin tener en cuenta las posibles consecuencias negativas.

Sin duda, la principal estrategia para abordar todas estas cuestiones y prevenir la infección por VIH/Sida y otras ITS es la Educación Sexual.

Por ello, este taller se enmarca dentro del programa de Educación Sexual para jóvenes en el marco educativo y asociativo.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

La justificación de este taller viene determinada por la detección de determinadas cuestiones con la población con la que se interviene, entre ellas:

|   |   |
|---|---|
|    | Carencia de información con respecto al VIH/Sida y otras ITS y escasa percepción de riesgo.   |
|    | Esta información es mayor a medida que aumenta el nivel educativo, es decir en grupos de bachillerato el nivel de conocimientos es mayor que en los niveles de PCPI y Ciclos formativos.  |
|    | Hay prevalencia en el uso del preservativo, pero este se relaciona más con la prevención de embarazos que con la prevención del VIH y de otras ITS.   |
|    | Muchas personas jóvenes, siguen relacionando la transmisión del VIH con grupos de riesgos. Ello está relacionado con la percepción de riesgo y con la falta de información.   |
|   | Con respecto al uso del preservativo, este se percibe como una barrera para el placer y un elemento externo que lo puede dificultar más que potenciar.  |
|  | Aunque exista información acerca de las vías de transmisión del VIH, hay más desinformación acerca de cómo no se transmite el mismo. Esto alimenta muchos mitos y el “estigma “social hacia las personas con Sida.  |
|  | Se detectan ciertas actitudes homófobas y sexistas en chicos.   |
|  | Igualmente, en chicos y en chicas se detectan relaciones muy estereotipadas en relación a los roles de género y las relaciones de pareja. Incluso más de algún caso de relaciones sexuales sin deseo y consentimiento vividas desde la normalidad por las chicas. |
|  | Consumo de sustancias como forma de potenciar el placer sexual, como forma de desinhibición o como forma de evasión de la realidad.   |

Por todo ello, vemos y detectamos la necesidad de programar un taller específico de prevención del VIH/sida dirigido a la población más vulnerable a la falta de información.

El taller se constituye como un complemento al de Educación Sexual o puede ser planteado de manera puntual, como una actividad educativa de sensibilización, como por ejemplo, para celebrar el Día Mundial de lucha contra el Sida.

### 3. POBLACIÓN DIANA

La propuesta de intervención no está limitada a un nivel concreto, ya que la población joven a la que nos dirigimos con el taller de Educación Sexual, tiene una edad comprendida entre los 14 y los 25 años.

Se ofertará a los centros de educación secundaria públicos y concertados de la ciudad de Sevilla, que incluya alguno de los niveles educativos siguientes:

|   |  |
|---|--|
|  | Alumnado de 3º y 4 de Educación Secundaria Obligatoria.  |
|  | Alumnado de 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos Formativos, Programas de Cualificación Profesional Inicial y Centros de Educación de Personas Adultas. |
|  | Grupos no formales del ámbito comunitario y asociativo con edades comprendidas entre los 16 y los 25 años.   |

## 4. OBJETIVOS

|   |   |
|---|---|
|  | Ofrecer al colectivo de jóvenes información clara y objetiva con respecto al VIH y otras ITS. |
|  | Adecuar el grado de percepción de riesgo de infección y de transmisión de VIH.                |
|  | Facilitar las habilidades de negociación de unas relaciones sexuales seguras y sanas.         |
|  | Desmitificar creencias erróneas que estigmatizan el VIH.                                      |

# 5. METODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTACIÓN

P. DIANA

OBJETIVOS

METODOLOGÍA

CONTENIDOS

RECURSOS

EVALUACIÓN

La metodología a emplear a lo largo de la acción formativa, estará centrada en la participación por parte del alumnado: se intenta crear un ambiente dinámico, flexible y abierto. Para ello utilizarán instrumentos basados en la pedagogía activa, que faciliten la comunicación y el diálogo, desde un aspecto lúdico y vivencial (dinámicas, juegos, trabajos en grupo, etc.).

La base conceptual y los contenidos serían los mismos para los distintos colectivos adaptándose la complejidad y profundidad del tema, tanto en el aspecto biológico como afectivo, a la edad y madurez del grupo y a sus necesidades e inquietudes. En cada caso, el promotor o promotora adaptará las actividades a las circunstancias y al grupo.

## 6. CONTENIDOS

Los contenidos básicos van a centrados en que el alumnado conozca qué es el Sida, cómo se transmite el VIH, cómo afecta al organismo, cómo se previene, cómo no se transmite...y sobre todo que pueda elegir el uso de medidas preventivas desde la percepción de riesgo mediante el desarrollo de habilidades y capacidades para comunicar, negociar y expresar sus sentimientos y deseos con las personas que se relaciona.

Se propone un taller consistente en **dos sesiones de dos horas de duración** cada una o en tres sesiones de una hora de duración.

Los contenidos de este taller se centran en los siguientes temas:

|           |                    |   |
|-----------|--------------------|---|
| 1ª SESIÓN | ¿Qué es el VIH?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación.</li> <li>- ¿Qué es el VIH?</li> <li>- ¿Qué son las ITS? principales síntomas.</li> <li>- Analizando mitos y falsas creencias.</li> <li>- Vías de transmisión.</li> <li>- Estereotipos del VIH. Estigma y discriminación</li> </ul> |
| 2ª SESIÓN | ¿Cómo se previene? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vías de prevención del VIH y otras ITS.</li> <li>- Diagnóstico precoz.</li> <li>- Uso del preservativo.</li> <li>- Negociación de un sexo seguro.</li> </ul>   |

# 7. RECURSOS

## Recursos Humanos

|   |  |
|---|--|
|  | Personal técnico de la Sección Promoción de Salud. |
|---|--|

## Recursos Materiales

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
|    | Espacio con sillas movibles.    |
|    | Material fungible de papelería. |
|   | Material audiovisual.           |
|  | Material didáctico.             |

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación constituye un elemento esencial para cualquier tipo de intervención, ya que nos permite mejorar todas las acciones, valorando si realmente cumplen los objetivos que nos hemos marcado en cada acción educativa.

También es una manera de atribuir un valor a la intervención, y por ello, tendremos que tener en cuenta una serie de indicadores.

Será una **evaluación cualitativa**, en la que se tendrían en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:

