



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

TEMÁTICA FASE FINAL Y CONTEXTO DE LA PREGUNTA. CATEGORÍA A Y B.

De acuerdo con lo establecido en la base séptima de la Convocatoria IV Liga de Debate Ciudad de Sevilla 2024-2025 el tema para ambas categorías en la Fase Final será:

¿Es más adecuado el modelo de evaluación continua en comparación con el modelo tradicional?

Este documento tiene como objetivo ofrecer una aclaración precisa y un marco contextual para la pregunta que centrará los debates de la fase final de la IV Liga de Debate Ciudad de Sevilla.

Esta pregunta responde a una discusión de plena actualidad en el ámbito educativo, especialmente tras los cambios que ha vivido la enseñanza a raíz de la pandemia y las reformas que muchos sistemas educativos están llevando a cabo a nivel nacional e internacional.

La evaluación continua se basa en un seguimiento progresivo del aprendizaje del alumnado, a través de actividades periódicas que permiten valorar su evolución durante todo el curso. En contraposición, el modelo tradicional, centrado principalmente en exámenes puntuales o finales, ha sido históricamente el método predominante, con la premisa de que ofrece una mayor objetividad en la medición del conocimiento.

Ambos enfoques tienen ventajas y limitaciones. La evaluación continua puede fomentar un aprendizaje más profundo, reducir el estrés asociado a los exámenes y facilitar la detección temprana de dificultades. Sin embargo, también se le atribuyen desafíos como la posible falta de objetividad, una alta carga de trabajo para el profesorado o la dificultad para eliminar sesgos. Por su parte, la evaluación tradicional es percibida por algunos como más rigurosa y equitativa, al centrarse en resultados concretos, aunque a menudo se la critica por limitarse a medir la memoria a corto plazo y no reflejar el proceso real de aprendizaje.

Este debate, por tanto, no se limita a comparar dos métodos de calificación, sino que se enmarca en una reflexión más amplia sobre el sentido de la educación y su funcionalidad.



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

Los equipos participantes deberán construir sus argumentos desde perspectivas pedagógicas, evidencias comparativas y casos concretos aplicables a distintos niveles educativos o sistemas internacionales.

En definitiva, se trata de pensar no solo en cómo evaluar, sino en cómo queremos educar. Las posturas que se adopten deberán estar fundamentadas con claridad, sentido crítico y coherencia argumentativa.

El debate está servido. ¡Nos vemos en los atriles!

“Educar no es llenar un cubo, sino encender una llama.”

Williams Butler Yeats